

Звіт завідувача 2019 - 2020 н.р.

Звіт
завідувача
ПОПАДЮК ГАННИ ВАСИЛІВНИ
перед колективом і громадськістю
за 2019-2020 навчальний рік

Звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 року
№ 178

Шановні члени колективу, батьки!

Відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, я, завідувач дошкільного навчального закладу (ясел-садка) № 6 комбінованого типу Попадюк Ганна Василівна закладу, звітую перед Вами про свій персональний внесок у підвищення рівня освітнього процесу установи протягом 2019-2020 навчального року. Звітування проводиться з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в нашому закладі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Діяльність дошкільного навчального закладу №6 у 2019-2020 навчальному році, як і в попередні роки, була спрямована на реалізацію завдань в галузі дошкільної освіти, створення належних умов для всебічного розвитку дітей, модернізацію навчально-технічної та навчально-методичної бази, створення умов для опанування дітьми навичок повсякденного життя, підготовки дітей до навчання в школі, покращення змісту освітнього процесу тощо.

У моєму звіті охоплюються такі питання:

- організація освітнього процесу та різних форм повсякдення вихованців;
- створення умов для варіативності дошкільної освіти та вжиті заходи щодо впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- зміцнення та модернізація матеріально-технічної бази установи;
- залучення додаткових джерел фінансування садочка та їх раціональне використання;
- забезпечення закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки;
- соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я вихованців та педагогічних працівників;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості ДНЗ до управління його діяльністю, співпраці з громадськими організаціями;
- дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності закладу.

У дошкільному навчальному закладі у 2019/2020 навчальному році функціонувало 13 груп: 3 групи для дітей 3-го року життя, 9 груп для дітей дошкільного віку з яких 4 з групи спеціального призначення для дітей з ООП (порушеннями мовлення та ЗПР). Дошкільною освітою охоплено 277 дітей віком від 2 до 6 років, у тому числі варто відзначити, що усі діти п'ятирічного віку мікрорайону мають можливість відвідувати садок. Зарахування дітей до дошкільного закладу здійснювалося на підставі заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я, свідоцтва про народження дитини згідно електронної черги. Групи спеціального призначення комплектувалися за скеруванням «Інклюзивно-ресурсного центру» м. Стрия. Заклад працює за 5-денним з 10,5- годинним режимом роботи: (з 7.30 до 18.00).

У закладі облаштовано кабінет завідувача, кабінет вихователя-методиста та практичного психолога, кабінет завгоспа та бухгалтера, два логопедичних кабінети, медичний блок, пральня, харчоблок. Територія навчального закладу озеленена, поділена на зони відповідно до вимог щодо організації розвивального життєвого простору. Кожна група має окремий майданчик з ігровим обладнанням. Є підвальне приміщення.

Кожна вікова група має окреме приміщення: ігрову, спальну, гігієнічну кімнати та роздягальню. Групові приміщення повністю забезпечені меблями та ігровим обладнанням. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. Для виховання та навчання дітей створені всі умови, а саме, обладнані спеціальні приміщення: музична зала; спортивна зала, методичний кабінет; спортивний майданчик, майданчик для ознайомлення з правилами дорожнього руху, музей «Бабусина світлиця», тематичні міні-музеї по всіх вікових групах, городи, квітники. У 2019-2020 навчальному році продовжувалася робота з наповнення міні-музеїв. Частина коридорного приміщення оформлено на тему «Космос».

В ДНЗ працює 37 педагогів. У складі педагогічного колективу: завідувач, вихователь-методист, 27 вихователів, 2 вчителі-логопеди, 2 вчителі-дефектологи, 2 музичних керівники, 1 практичний психолог, 1 керівник гуртка. З них:

- 32 – з вищою педагогічною освітою
- 5 – із середньою спеціальною освітою.

Успішно проведено атестацію педагогічних працівників. Відповідно до перспективного плану педагоги пройшли курсову перепідготовку. Враховуючи результати цієї атестації за рівнем кваліфікації в ДНЗ педагоги мають такі кваліфікаційні категорії та педагогічні звання:

- тарифний розряд – 6;
- «спеціаліст» - 6
- «спеціаліст другої категорії» - 4;
- «спеціаліст першої категорії» - 5;
- «спеціаліст вищої категорії» - 16;
- «Вихователь-методист» - 3

Відповідно до штатного розпису ДНЗ повністю укомплектований обслуговуючим персоналом. В 2019-2020 навчальному році працювало 35 працівників із складу обслуговуючого персоналу.

Педагогічний колектив нашого закладу втілює у життя державну політику в галузі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти. У закладі є необхідні нормативно – законодавчі акти щодо функціонування дитячого садка.

Протягом 2019-2020 навчального року педагогічний колектив приймав активну участь у методичній роботі м. Стрия:

- участь у міських методичних об'єднаннях вихователів груп раннього та дошкільного віку, музичних керівників, вчителів-логопедів та дефектологів, завідувачів та вихователів-методистів (упродовж року);
 - проведення на базі ДНЗ методичного об'єднання вчителів-логопедів та вчителів - дефектологів (листопад, 2019 р.);
 - проведення на базі ДНЗ засідання ШПД з фізичного розвитку (листопад, 2019 р.)
 - участь у міському конкурсі новорічних композицій «Зимова феєрія»; (грудень)
 - участь в екологічному декаднику та у природоохоронних акціях та акціях по озелененню території ДНЗ в рамках дня довкілля; (квітень)
 - участь у акції «Стрий – місто магнолій»; (травень).
- Велику допомогу у підготовці до виставок та конкурсів надавали батьки, так:
- з допомогою батьків було облаштовано виставки «Осінні фантазії», «Ялинкова іграшка з пластикового посуду», «Іграшка в стилі «ЕКО», Вчимо дітей бути обережними» в кожній групі та у центральному коридорі ДНЗ.
 - участь у виготовленні плакатів до «Всесвітнього дня Землі».
 - участь у Літературному карнавалі (червень, 2020 р.);

Велику допомогу надали батьки всіх вікових груп. Ми їм дуже вдячні за розуміння наших проблем і небайдужість.

Педагогічний колектив ДНЗ у зв'язку із розвитком нового змісту дошкільної освіти в межах реформ, що відбуваються в системі дошкільної освіти сформував свої власні

пріоритети освітньої діяльності, розробив перспективні завдання розвитку. Відповідно до визначених річним планом на 2019-2020 навчальний рік пріоритетів, робота колективу закладу була спрямована на активне впровадження інноваційних педагогічних технологій, індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно орієнтованої моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечувати умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами програми «Українське дошкілля» та парціальними програмами «Про себе треба знати, про себе треба дбати», «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.); «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку», за якими працює наш заклад. Керівник гуртка англійської мови працює за програмою «Англійська мова для дітей дошкільного віку», (автори: Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. за заг. ред. О.Низковської). Педагоги груп для дітей з ООП працювали за програмою «Віконечко».

Упродовж навчального року педагогічний колектив працював над покращенням освітнього процесу, посиленням творчого розвитку дошкільників засобами інтеграції освітнього процесу, вихователі намагались активізувати пізнавальну діяльність дошкільників, формувати життєву компетенцію дитини у відповідності до Базового компоненту дошкільної освіти. Серед завдань, над розв'язанням яких працював колектив: удосконалення форм роботи з розвитку сенсорно пізнавальної компетенції шляхом використання в роботі новітніх освітніх технологій; співпраця з батьківською громадськістю, спрямована на підвищення психолого-педагогічної культури родин; продовження роботи з впровадження сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій. Аналізуючи планування роботи дошкільного закладу визначено, що такі його принципи як актуальність, конкретність, об'єктивність, динамічність дотримуються. Пріоритетні завдання пройшли через усі складові річного плану. Ці завдання вирішувалися у різноманітних формах, як традиційних, так і нетрадиційних.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019/2020 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів, їхньої професійної компетентності, удосконалення роботи педагогічного колективу для ефективного впровадження програми виховання та навчання дітей «Українське дошкілля».

Велику увагу колектив приділяє колектив фізкультурно-оздоровчій роботі, створенню умов, що сприяють формуванню, зміцненню та збереженню фізичного і психічного здоров'я дітей, роботі з питань безпеки життєдіяльності. Порівняльний аналіз захворюваності протягом 2019-2020 рр. свідчить про те, що число днів, пропущених по хворобі однією дитиною знизився, (якщо не брати до уваги карантин). Аналіз захворюваності дітей проводиться щомісячно старшою медичною сестрою, що дає можливість педагогам та медичному персоналу спільно з батьками планувати оздоровчі та гартувальні заходи.

З метою підвищення рівня професійної майстерності педагогів і підвищення їх фахової майстерності впродовж навчального року проводилися різні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педгодини і консультації, педчитання, тижні педагогічної майстерності, відкриті покази занять, анкетування, працювала творча група з проблеми впровадження програми « Освіта для сталого розвитку» (керівник Шимків О.З.). Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність різних форм методичної роботи також підсилювалася впровадженням в них інтерактивних видів роботи: елементів дискусії, ділової гри, тренінгів, проблемних семінарів тощо. Якість педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка.

Серед технологій, які використовувалися упродовж 2019-2020 навчального року:

- Психолого-педагогічне проектування. Автор Т. Пироженко
- Гуманістична концепція виховання В.Сухомлинського.
- Технологія музичного виховання за системою К.Орфа.
- Інноваційні технології на заняттях з фізичної культури:

- Елементи технології розвитку творчої особистості (ТРВЗ)
- Складання описових розповідей за картками-схемами К.Крутій.
- Елементи технології саморозвитку М.Монтессорі.
- Елементи арт – терапії, кольоротерапії, казкотерапії, насінневої терапії, пісочної терапії, кріотерапії.

Серед педагогів, які активно використовують інноваційні технології: вчителі-дефектологи Таболіна Н.В., Мариняк М.Я., вчителі – логопеди Бойко Р.А., Бунько А.В., вихователі Трухан Л.Б., Заблоцька Л.М., Шимків О.З., Мельник Л.І., Жемонська Л.З., Матвій І.М., Сах О.В., Белоусова О.П., музичний керівник Кость В.В. Завдяки праці всього колективу, умінню приймати рішення в інтересах дитини, вибирати педагогічні засоби і відповідати за свій вибір, нам вдалося зробити педагогічний процес цікавим для дошкільнят.

У 2019-2020 навчальному році була активізована робота щодо пошуку актуальних підходів до формування логіко-математичної компетентності дошкільників. Проведенні відкриті заняття, семінари-практикуми сприяли урізноманітненню форм роботи з сенсорно-пізнавального розвитку дошкільників. Вихователь Белоусова О.П. провела відкрите заняття з математики з використання розвиваючих ігор Нікітіних. Над формування сенсорно-пізнавальної та математичної компетенцій дошкільників засобами педагогічної технології Д'єнєша працює вихователь Мельник Л.І. Вихователь Бульо В.І. поділилася досвідом роботи з використання гуздикотерапії на заняттях з математики. Була проведена значна робота з виготовлення та придбання нових дидактичних ігор, виготовлення дидактичного матеріалу для індивідуальної роботи з дітьми на заняттях з логіко математичного розвитку та в повсякденному житті.

В результаті проведеної діагностики було виявлено, що більшість дітей виконують вимоги програми «Українське дошкілля», більшість дітей старшого дошкільного віку вільно орієнтуються у назвах сенсорних еталонів, вміють класифікувати предмети за кількісними та якісними ознаками, оперують множинами; встановлюють, часову послідовність подій. Однак у частини дітей виникають труднощі під час логічних завдань, пов'язаних з операціями асоціаціями. Діти мають уявлення про натуральний ряд чисел, вміють лічити в межах 10 у прямому та зворотному порядку, користуються кількісними та порядковими числівниками.

Таким чином, можна зробити висновок, що робота з формування логіко-математичних здібностей ведеться вихователями на достатньому рівні. Робота знад удосконаленням форм роботи з розвитку сенсорно-пізнавальної компетенції шляхом використання в роботі новітніх освітніх технологій буде продовжена і в наступному навчальному році.

Детальне вивчення роботи закладу, здійснювалося за таким алгоритмом:

1. Відвідування занять, бесід, виховних, музичних, спортивних заходів в різних вікових групах з метою визначення стилю спілкування вихователів, спеціалістів з дітьми, батьками.
2. Перегляд занять, фрагментів інтегрованих днів.
3. Визначення рівня планування різних заходів з урахуванням рекомендацій, наданих після семінарів, педрад, засідань творчої групи.
4. Створення предметно – розвиваючого середовища, забезпечення груп навчально – методичними посібниками, атрибутами для народних, рухливих, розвиваючих, дидактичних ігор.
5. Просвітницька робота з батьками та надання їм практичних рекомендацій, використовували для роботи методи: перегляд занять, бесід, фрагментів інтегрованих днів; спостереження за спілкуванням дітей під час ігор, прогулянок;
6. Аналіз перспективного та календарного планування; анкетування педагогів та батьків.

Планування освітнього процесу здійснювався за освітніми лініями з урахуванням інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо організації діяльності закладів освіти, зо забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році» від 03.07.2019 № 1/9 – 419.

Під час організації освітнього процесу педагоги керувалися матеріалами періодичних видань, новинками науково – методичної літератури, передовим педагогічним досвідом інших педагогів. Також використовувались інформаційно – комунікаційні технології,

технічні засоби навчання. Висловлюємо слова подяки генеральному директору «Укрпол» Ковальчуку С.М. за підписку педагогічної преси.

Педагогічний колектив втілює у життя державну політику в галузі дошкільної освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу спрямована на забезпечення гарантованого права громадян на отримання дітьми дошкільної освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась на засадах гуманних партнерських відносин, поваги та довіри до працівників.

Планомірно проводилося вивчення стану організації життєдіяльності дітей. Складений на рік план контролю допоміг охопити найбільш значущі сторони організації освітнього процесу відповідно до пріоритетних завдань та мети закладу. Щодня проводився моніторинг відвідування дітей, щомісячно, щоквартально – моніторинг захворюваності, систематичний контроль за організацією харчування. Порівняно з попередніми роками планування носить більш системний характер, простежується взаємозв'язок між всіма режимними моментами, ігровою та навчальною діяльністю.

Упродовж року проводився вибірковий контроль «Підготовка вихователя до робочого дня». Попереджувальний «Стан ведення ділової документації», «Готовність працівників до робочого дня», «Зміст та якість календарного планування». Це дало змогу простежити рівень самоосвітньої діяльності педагогів, їх вміння працювати з методичною літературою, аналізувати певні питання, знаходити вірні рішення.

Серед недоліків слід відмітити недостатню роботу по заповненню сайту ДНЗ.

У системі проводилася робота з питання наступності дошкільного закладу та ЗОШ І ступеня №11. З дітьми старшого дошкільного віку проводився цикл занять «Скоро я піду до школи», створювались умови для розгортання творчої гри «Школа». Ці заходи сприяли підвищенню психологічної та мотиваційної готовності майбутніх школярів до навчання. Для підвищення професійного рівня вихователів по підготовці дітей до школи були проведені консультації, оформлена виставка методичної літератури. Проводилася робота з відстеження результативності навчання випускників закладу. Протягом навчального року були організовані екскурсії дітей, а саме: на свято першого дзвоника (вересень 2019 року), по школі з метою знайомства з класами та вчителями (вересень 2019 року), у шкільну бібліотеку (лютий 2020 року). Існують розбіжності між вимогами школи до підготовки дітей та вимогами Базового компоненту дошкільної освіти. Тому в новому навчальному році слід продовжити проводити просвітницьку роботу з батьками по роз'ясненню завдань дошкільного закладу щодо підготовки дітей до навчання в школі.

Ступінь партнерських взаємовідносин між вихователем та батьками щодо створення розвиваючого середовища, придбання дидактичного матеріалу, збереження матеріально – технічного стану можна визначити, як достатню.

У III кварталі 2019-2020 навчального року 12 березня заклад був закритий на карантин через епідемію коронавірусу (COVID-19). Освітнє життя потрапило під виклики, спричинені несподіваним впровадженням загальнодержавних карантинних заходів. Педагоги закладу перейшли в режим дистанційної роботи. Дистантна освіта – це той контент, який надається педагогом і закладом дошкільної освіти батькам своїх вихованців. Звертаю увагу: інформація надається батькам, а вони вирішують, у який зручний для них та їхніх дітей час запропонувати її (аудіо, відео, тексти казок, вірші, приклади організації дитячого експериментування, ігрової, образотворчої та інших видів діяльності) малятам, урахувавши їхній психофізіологічний та емоційний стан. Враховуючи це педагоги закладу у створених вайбер-групах, фейсбуці надавали рекомендації, поради, лайфхаки, певні алгоритми, цікаві ідеї щодо організації активних ігор, ігрових завдань під час побутових дій батьків і дітей, спілкування. Окрім цього у це час педагогами закладу проводилася робота з виготовлення дидактичних ігор, створення дидактичних посібників, участь у методичних заходах, спрямованих на розвиток професійної компетентності, самоосвіта.

Розуміючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацювали з батьками, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку. З цією метою проводилися різноманітні форми роботи. Високу ефективність мали такі заходи, як батьківські збори, на яких, окрім

теоретичної частини, батьки мали змогу побачити які форми роботи, новітні освітні технології використовує дошкільний заклад для забезпечення повноцінного творчого розвитку особистості дитини. Цікаво пройшли батьківські збори з елементами тренінгу на тему «Роль дитячої книги у мовленнєвому розвитку дітей» (січень, 2020р.) Такі заходи не тільки посилили активність батьків в освітньому процесі, а й розширили їх педагогічну компетентність у навчанні та вихованні їхніх дітей. Велика увага приділялась організації роботи щодо попередження дитячого травматизму і укріпленню здоров'я дітей; розвитку мовлення. Батьки були гостями і учасниками спільних розваг та свят, брали участь в тематичних виставках спільних робіт з дітьми. На батьківських зборах обговорювались питання адаптації малюків до дитячого закладу та соціальної адаптації, виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти, створення умов для формування здорової дитини тощо. У цілому робота з батьками проводилась на достатньому рівні . Однак, потребує покращення та удосконалення підвищення психолого-педагогічної культури батьків, пропаганда дошкільної освіти в соціумі, усебічне вивчення специфіки кожної сім'ї, індивідуальний підхід до роботи з сім'ями вихованців. Організація харчування здійснювалась відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах та листа МОНУ від 21.06.2007 № 1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у ДНЗ» та змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (затвердженої наказом МОН молодь спорту України та МОЗ України від 26.02.2012р. № 202/165, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України від 20.03.2013р. за № 440/22972). Умови для організації харчування в дошкільному закладі задовільні. У 2019-2020 навчальному році розроблено і погоджено у Держпродспоживслужбі нові перспективні меню на зимово-весняний та літньо-осінній періоди. За результатами аналізу стану харчування дітей у 2019 році норми харчування виконано на 99,5% . Станом на 12.03.2020 року у закладі мали пільги при оплаті за харчування 97 дітей. З них :

- категорія «Дитина з багатодітної сім'ї» - 40
- категорії «Дітей із числа сімей учасників бойових дій (учасників антитерористичної операції)» – 8
- категорії «Діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» – 2 дитини.
- категорія «Діти з особливими освітніми потребами (ЗПР) – 21 дитини
- категорія «Діти з порушеннями мовлення» - 26

Фінансово – господарська діяльність у ДНЗ здійснювалась згідно з річним планом. Поліпшилась і зміцніла матеріальна база дошкільного закладу. Слід відмітити з позитивної сторони роботу всього колективу по благоустрою приміщення та території дитячого садка.

Стрийською міською радою протягом 2019-2020 навчального року було виділено 3498,00 грн. на перезарядку вогнегасників; 2930, 63 грн. – на проведення замірів опору ізоляції електромережі і заземлення блискавки захисту; 99990 грн. – на монтаж та налагодження систем технічних засобів протипожежного захисту (автоматична пожежна сигналізація).

Завдяки розумінню та допомозі батьків протягом 2019-2020 навчального року було відремонтовано та придбано:

- приміщення для зберігання садового та городнього інвентарю, контейнерів для сміття;
- двері на евакуаційні виходи (групи «Лелеченя , «Підгірянкя»)
- встановлено світлові покажчики «Вихід» - 18 штук;
- замінено вікна у коридорних приміщеннях - штук
- придбання та заміна посуду в усіх вікових групах;
- придбання тюлевих занавісок (групи «Подоляночка», «Літечко», «Калинонька», «Білочка»)
- придбання шафи для навчальних посібників (група «Колосок»);

У зв'язку з карантинном COVID -19, деякі заплановані заходи (ремонт та фарбування спортивних та ігрових споруд, павільйонів, огорожі) не були виконані. Ці роботи залишаються на виконання після закінчення карантину.

Протягом року систематично здійснювалась медична робота: проводився медичний огляд дітей, проводилась санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців, бесіди з працівниками дитячого садка з питань санітарних норм, проходила протиепідемічна робота, контроль за харчуванням. Проводилася відповідна робота з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму. Випадків дитячого травматизму під час освітнього процесу протягом року не виявлено. Результати перевірок виконання вимог із питань охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на виробничих нарадах, педрадах, зборах. Для дітей дошкільного віку було організовано екскурсію в пожежну частину. Таким чином контроль із питань з охорони праці та безпеки діяльності в ЗДО у 2019 – 2020 н. р. мав комплексний характер.

На закінчення свого звіту я звертаюся до Вас, шановні батьки., і бажаю міцного здоров'я, творчості і наснаги у вихованні Ваших дітей, бути готовими до щоденної наполегливої, копіткої праці, бути для Ваших малят позитивним прикладом для наслідування в усьому. Зичу Вам, щоб Ваші діти – наші вихованці Вас тільки радували.

Дякую за увагу!