

ЗВІТ ЗАВІДУВАЧКИ ДНЗ №6 ПОПАДІОК ГАННИ ВАСИЛІВНИ ЗА ПІДСУМКАМИ РОБОТИ У 2021-2022 навчальному році.

Даний звіт складено відповідно до ст. 20 Закону України «Про дошкільну освіту» від 11 липня 2001 р. № 2628-III (зі змінами), Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого КМ України від 12.03.2003 року № 305 (зі змінами) (в редакції постанови КМ України від 27 січня 2021 р. №86), наказу Міністерства освіти і науки України від «Про запровадження звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю» від 28 січня 2005 року №55, Примірного положення про звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед колективом та громадськістю, затверджених МОН України від 23.03.2005 р. № 178.

Мета звітування:

Подальше утворення відкритої і демократичної державно-громадської системи управління закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувачою, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Завдання звітування:

- забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління дошкільним навчальним закладом
- стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління дошкільним навчальним закладом.

ДНЗ (ясла-садок) №6 комбінованого типу Стрийської міської ради розташований за адресою: м,Стрий, вул Ленкавського, 10 а.

ДНЗ №6 є закладом комбінованого типу, в якому забезпечується навчання та виховання дітей віком від двох до шести (7) років. На групах спеціального призначення забезпечується корекція мовленнєвого, психологічного розвитку дітей.

Освітній процес у закладі у 2021-2022 навчальному році здійснювався відповідно Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання» від 18. 05. 2019 року № 286/2019, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (Наказ МОЗ України від 4.03.2016 р. № 234), Статуту закладу та інших чинних нормативно-правових документів про дошкільну освіту.

1. Освітнє середовище закладу

У закладі функціонує 13 вікових груп. З них: 9 груп - загального розвитку, 4 групи спеціального призначення:

- 3 групи для дітей третього року життя (I молодша група);
- 2 групи для дітей 4-го року життя (II молодша група);
- 2 групи для дітей 5-го року життя (середня група);
- 2 групи для дітей 6-го року життя (старша група)
- 2 групи для дітей з порушеннями мовлення (середня, старша)
- різновікова група для дітей з затримкою психічного розвитку (3-5 років);
- підготовча група для дітей з затримкою психічного розвитку (6-7 роки життя).

Проектна потужність закладу – 215 дітей. У 2021-2022 навчальному році заклад відвідувало 258 дітей, з них корекційну допомогу за результатами висновків ІРЦ отримало - 55 дітей.

Зарахування дітей до закладу здійснюється мною, завідувачкою, упродовж календарного року на вільні місця на підставі заяви одного з батьків дитини, поданої особисто та за визначеною формою; електронної черги в межах нормативи наповнюваності груп, визначеного законодавством; копії свідоцтва про народження дитини, направлення управління освіти Стрийської міської ради, медичної довідки з висновком лікаря, що дитина може відвідувати заклад освіти та інформацією щодо проведення щеплень. У разі відсутності щеплень - висновок лікарсько-консультативної комісії закладу охорони здоров'я з інформацією щодо можливості зарахування дитини до закладу освіти. В групі спеціального призначення – згідно з висновком ІРЦ (інклюзивно ресурсного центру) м. Стрия про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини.

Із закладу відраховуються діти з таких причин: за заявою одного з батьків дитини; досягнення вихованцем повних 6(7) років станом на 01 вересня, що передбачає його відрахування (за бажанням батьків) до 31 серпня поточного року; переведення вихованця до іншого закладу освіти ; на підставі медичних протипоказань для подальшого перебування дитини у закладі освіти; у разі невідвідування дитиною закладу освіти протягом двох місяців поспіль без поважних причин протягом навчального року.

Навчальний рік у закладі розпочався 01 вересня 2021 року і повноцінно тривав до 24.02.2022 року , початку воєнних дій в Україні. З 24.02 по 31.05 2022 року освітній процес здійснювався у дистанційному режимі. З 01.06.2022 року відновлено функціонування дошкільного навчального закладу . З 01.06 по 31. 08.2022 року у закладі триває оздоровлення дітей (оздоровчий період).

Заклад працює з 10,5 годинним перебуванням дітей, а саме з 7.30 до 18.00 за п'ятиденним робочим тижнем.

Дошкільний заклад здійснює свою діяльність відповідно до річного плану, який складається на навчальний рік та період оздоровлення і затверджується завідувачем ДНЗ та схвалюється на педагогічній раді закладу.

Розподіл навчального навантаження побудований з урахуванням максимально допустимого навантаження на дітей упродовж тижня. При цьому, освітній процес базується на поєднанні різних видів занять: фронтальних та групових при умові, що тривалість фронтальних занять не повинна перевищувати 15-35 хвилин (відповідно віку дітей), що дає можливість дотримуватися регламенту навчального часу в день на одну дитину.

З метою пропагування дошкільної освіти та більш глибокого ознайомлення з роботою закладу організовано сайт, де висвітлюється вся інформація відповідно до Закону України «Про освіту» стаття 30, Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти.

Плановий контингент з 01.09.2021 року по 23.02.2022 року складає 32188 дітоднів, відвідування - 18220 днів, в середньому 57 %. Пропуски по хворобі становлять 61 день, з інших причин – 13290 днів, що становить 41 % в середньому. Показник відвідування дітьми закладу вказує не стільки на стан здоров'я дітей, але і на відношення деяких батьків до необхідності систематичного відвідування дитиною групи , яке залишає бажати кращого. Причинами тривалих пропусків також є: невідвідування по причині карантину; воєнного стану, перебування матерів у відпустці по догляду за дитиною, яка вже відвідує заклад; невисокий рівень зайнятості батьків на роботі.

Забезпечення комфортних, безпечних та нешкідливих умов освітнього процесу та праці. Управляти дошкільним навчальним закладом означає створювати сучасний освітній простір, відповідний змінам в освіті, сучасним тенденціям розвитку, конкурентоспроможності в умовах, що відповідають соціальним запитам суспільства.

Щоб створити сучасне інноваційне освітнє середовище, ми спрямували зусилля на забезпечення оптимальних умов для розвитку й саморозвитку дитини, з урахуванням корекційної спрямованості груп спеціального призначення. Педагоги закладу спостерігаючи та досліджуючи активність дітей в освітньому середовищі, набувають компетентності щодо його оновлення та вдосконалення. Упродовж навчального року проводиться вивчення стану організації предметно-розвивального середовища. Використовувалися такі методи збору інформації як: спостереження; опитування, вивчення документів, у яких сформульовані питання щодо створення освітнього середовища, план роботи закладу на навчальний рік, акти готовності закладу до нового навчального року; бюджетні запити.

Освітня та корекційно - розвивкова робота в закладі здійснюється завдяки створеним необхідним умовам та спеціально обладнаним приміщенням: методичний кабінет, кабінет практичного психолога, музична та спортивна зали, 13 групових приміщень; 2 кабінети вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів.

Для здійснення лікувально-профілактичної роботи у закладі функціонує медичний кабінет, фізіотерапевтичний кабінет.

Для обслуговування дітей працюють харчоблок, пральня, технічна служба.

Усі групові приміщення закладу мають свою назву та візитну карту. Сучасні меблі відповідають гігієнічним вимогам та нормам. Кожна дитина забезпечена місцем за столом, стільчиком, ліжком, шафою, що відповідають її зросту і мають індивідуальне маркування.

Розвивально-корекційне середовище закладу організоване з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. Запорукою успішної соціалізації дітей з ООП та безбар'єрного входження її в освітнє середовище є ретельна підготовча робота педагогів груп спеціального призначення, які заздалегідь пристосовують середовище групи.

Зміст роботи з дітьми забезпечується: розвивальними іграшками які безпечні у використанні, мають яскравий вигляд, наочними посібниками тощо. У кожній з груп для дітей 3-го року життя є зона для ігор з піском і водою, за допомогою якої вихователі мають можливість розв'язати широкий спектр завдань щодо розвитку дітей, активізації пізнавального розвитку.

Освітнє середовище сприяє успіху усіх дітей, незалежно від їх індивідуальних особливостей. Створене в закладі безпечне і стимулювальне середовище сприяє всебічному розвитку дітей, взаємодії між дітьми та дітьми і дорослими та має величезний вплив на когнітивний, соціальний, емоційний і фізичний розвиток дітей.

В усіх вікових групах створено осередки за різними видами діяльності: народознавства, спортивний, екологічний, музичний, театралізованої діяльності, пошуково-дослідницький, самостійної художньої діяльності. Упродовж наступного навчального року ставимо завдання у кожній віковій групі облаштувати кутки психологічного розвантаження.

У роздягальнях оформлені змістовні інформаційні куточки для батьків з питань освітньої, корекційно-розвивкової роботи, харчування, медичного обслуговування.

Для профілактики вірусних захворювань в кожній віковій групі є кварцові лампи.

Логопедичні кабінети та кабінет практичного психолога оснащені меблями, дидактичним матеріалом, навчально-методичною літературою. Обладнання в даних кабінетах постійно оновлюється та доповнюється новими методично-розвивковими посібниками, дидактичними іграми, іграшками, літературою.

У коридорах закладу створені сучасні осередки, що дають можливість батькам отримувати інформацію щодо діяльності педагогів, організації життя в групах, дотримання прав, охорони безпеки життєдіяльності вихованців. У коридорах є зони « Стрий – наше місто», «Державна символіка», « Мій сонячний дім – моя Україна», «Світ казки», «Родинне

дерево», стенди :«Цивільний захист», «Протипожежна безпека». У травні 2022 оновлено шпалери на вході (ліве, праве крило).

Для покращення освітнього процесу заклад за звітний період поповнився навчально-методичною літературою, меблями, канцтоварами.

Оновлено роздатковий і демонстраційний матеріал з конструктивної діяльності, мовленнєвого, сенсорного, пізнавального розвитку. Групи на 70 % забезпечені навчально-методичними посібниками, демонстраційним та роздатковим матеріалом, літературою, дидактичними, сюжетно-рольовими, настільно-друкованими іграми, іграшками.

Методичний кабінет забезпечений комп'ютером, принтером, проектором, що забезпечує належну якість провадження освітнього процесу; оснащено необхідним матеріалом для повноцінної роботи з кадрами: методичною літературою, методичними розробками, конспектами занять, матеріалами з досвіду роботи, авторськими розробками, інформаційними матеріалами, посібниками на 80%, періодичними виданнями на 100%. Наочний та дидактичний матеріал систематизовано за розділами програми «Українське дошкільля»; оформлено стенди «Атестація», «Методичний вісник».

У закладі створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільньої освіти.

Для організації освітньої діяльності в приміщеннях музичної та спортивної залів створені відповідні умови. У спортивній залі є достатньо обладнання для проведення рухової діяльності та організації фізкультурного дозвілля: похилі дошки, канати, м'ячі, скакалки, обручі, дуги, волейбольна сітка, баскетбольні кільця тощо.

Заняття з музичної діяльності проводяться у музичній залі, яку переобладнали з групового приміщення. Музичну залу забезпечено двома музичними інструментами фортепіано, музичною акустичною системою підсилювачу звуку, 2 блютузними мікрофонами. Все це дозволяє організувати музичне дозвілля дошкільнят на достатньому рівні.

Приміщення спортивної зали за площею дозволяє без обмежень проводити рухову діяльність на фізкультурних заняттях. Під час проведення занять з музичного розвитку виникають труднощі, так як заняття проводяться у сусідніх кімнатах, що створює незручності як для педагога, так і для дітей.

Упродовж навчального року педагогами та адміністрацією закладу було приділено особливу увагу здоров'язбережувальним технологіям. Активно впроваджує Су-джок технологію у роботу з дітьми з ООП вчитель-дефектолог Таболіна Н.В. Широко використовувався спектр різноманітних усталених і нетрадиційних форм фізкультурно-спортивної та фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми. Окрема увага приділялася поєднанню фізкультурного з валеологічним, оздоровчо-профілактичними напрямками.

У закладі в кожній групі наявне нестандартне обладнання для профілактики плоскостопості. В усіх вікових групах в наявності спортивні куточки та спортивне обладнання. У листопаді 2021 року проведено огляд - конкурс на кращий куток з фізичного розвитку. Переможцями конкурсу визнано ІІ молодшу групу №4 «Витинанка».

Визначені завдання охоплюють оздоровчу та освітню діяльність. Основною формою роботи з дітьми по зміцненню фізичного здоров'я були: ранкова гімнастика, фізкультурні заняття, рухливі та спортивні ігри, фізкультурні комплекси на свіжому повітрі; гартувальні процедури у повсякденні. Двічі на тиждень проводилися організовані заняття з фізичної культури, під час яких у вихованців формувалися рухові вміння і навички, фізичні якості, виховувалися морально-вольові риси характеру; два рази – фізкультурні комплекси на свіжому повітрі, 1 раз – піший перехід. Для сприяння підвищенню рухової активності

вихованців вихователь з фізкультури Шевченко Л.В. використовувала ефективні методи та прийоми, добирала оптимальні способи організації дітей на заняттях.

Фізкультурно-оздоровча робота з дітьми проводилася у відповідності до листа МОН України «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-456.

Робота з батьківською громадою сприяла пропагуванню основ здорового способу життя та психолого-педагогічній просвіті батьків.

Облаштування та використання груп для проведення роботи з дітьми з ООП.

Наш заклад комбінованого типу та виконує освітню корекційно-розвиткову роботу з дітьми, що мають ООП (порушення мовлення, затримку психічного розвитку).

На групах спеціального призначення спеціально організований освітній простір, який дає змогу кожній дитині реалізувати своє право на освіту, максимально розкрити освітній та особистісний потенціал та подолати бар'єри соціалізації. Освітній простір має відповідні зони: навчально-пізнавальну та побутово-практичну. У побутово-практичній зоні діти здобувають і засвоюють навички самообслуговування, які допоможуть їм адаптуватися та інтегруватися у суспільство.

Навчально-пізнавальна зона оснащена робочим місцем вихователя/вчителя-логопеда, індивідуальні місця для навчання, парти, місце для групових та індивідуальних занять; сенсорно-корекційний куток; ігрова зона.

Ігрова зона використовується як місце для творчості та ігор. Осередок для СХД має набори для творчості, фарби, розмальовки, набори для ліплення, що слугує розвантаженням нервової системи. Місце, де граються діти обладнано столом, диваном, підлога застелена килимовим покриттям.

Ігри відіграють важливу роль в формуванні і розвитку дитини. Обираючи іграшки ми керуємося декілька основними критеріями: безпечність, вікова відповідність, активність.

Безпечність – дуже важливий критерій. Вікова відповідність іграшок до віку дітей не лише збагачує зацікавленість, а й допомагає досягнути максимального задоволення від гри. Активність - це безпосередня активна участь дитини в ігровому процесі, комунікації з іншими дітьми.

Підбір дидактичних та розвиваючих іграшок здійснюється з урахуванням віку, індивідуальних та особливих освітніх потреб дітей.

Настільні ігри, конструктори, мозаїки, соціально-комунікативні іграшки сприяють розвиткові дрібної моторики, координації рухів, пам'яті, уважності, та інтелектуальних можливостей дітей. Здобування нових знань, освоєння нових навичок, формування правильних еталонів найкраще діти засвоюють в ігровій формі.

Ігрова діяльність спонукає дітей до комунікації, вчить їх грати в команді, що безумовно має значний вплив на загальний, психічний і емоційний стан дітей, допомагає оволодіти та засвоїти навички спілкування і поведінки в суспільстві.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

У закладі забезпечено проведення первинного, періодичного та інших видів інструктажів з техніки безпеки відповідно до чинного законодавства. Не допускаються до роботи люди, які не пройшли навчання, інструктаж і перевірку знань з охорони праці.

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 року №2628-III (із змінами), відповідно до наказу МОН України «Про організацію та проведення Тижня безпеки дитини» від 30.04.2014 року №44 з метою формування у дітей свідомого розуміння

цінностей власного життя та здоров'я у закладі було організовано та проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (листопад), Тиждень знань дитини (травень в режимі онлайн). У рамках проведення Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності пройшов єдиний день цивільного захисту, з метою поліпшення профілактичної роботи щодо правил поведінки надзвичайних ситуаціях та відпрацювання порядку евакуації дітей і працівників з приміщення ДНЗ на випадок пожежі, незвичайних ситуацій. Організували та провели практичний тренінг відповідно плану евакуації, закріплення персоналу закладу за віковими групами.

У ході тренінгу працівники неухильно дотримувались відповідного алгоритму дій щодо відпрацювання практичних навичок під час сигналу «Повітряна тривога», пожежі. Діти усіх вікових груп отримали та закріпили достатньо знань, умінь, практичних навичок з безпеки життєдіяльності та на випадок екстремальної ситуації.

28 квітня в Україні відзначається День охорони праці. У закладі було організовано та проведено День охорони праці та Тиждень охорони праці. Вихователем – методистом та заступником завідувача господарства розроблено відповідний план проведення, який включав наступні заходи: правові та організаційні заходи, гігієна навчання та праці, виробнича санітарія, робота з працівниками. Робота з дітьми, батьками проводилася у вайбер-групах.

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

У закладі створено систему контролю за виконанням вимог техніки безпеки та охорони праці.

Адміністрація закладу вжила заходів щодо обмеження доступу батьків до закладу протягом карантину.

Педагогами закладу проводиться агітаційна робота через пропаганду здорового способу життя та виховання у дітей відповідального ставлення до збереження власного життя на заняттях, в бесідах, при організації сюжетно-рольових, дидактичних та рухливих ігор, а також через батьків які куточки, вайбер-консультування. Робота педагогічного колективу та всіх працівників закладу щодо профілактики дитячого травматизму спрямована на формування у дошкільників певної життєвої позиції, елементарної життєвої компетентності. Ми вважаємо, що тільки систематична робота з дітьми щодо безпеки життєдіяльності може виробити у дитячій свідомості стереотипи безпеки в життєвому середовищі, особливої значущості ця робота набула в умовах воєнного стану.

Протягом 2021-2022 н.р. були проведені наступні форми роботи: щомісячно проводилися тематичні заняття, бесіди, розваги, тренінги, виставка дитячих робіт щодо запобігання дитячого травматизму, заходи по ознайомленню дітей з правилами дорожнього руху.

Позитивний вплив на формування у дітей мотивації до оволодіння правилами безпечної поведінки мало використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме мультимедійних презентацій

У результаті цілеспрямованої діяльності адміністрації а педагогічного колективу закладу було проведено рід заходів щодо вдосконалення роботи з даного питання.

У січні 2022 року було проведено атестацію робочих місць.

Двічі на рік, до оздоровчого періоду та початку навчального року, проводиться випробування спортивного обладнання на території закладу та спортивній залі на відповідність вимогам безпеки та оформляються акти.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. У закладі є плани та схеми евакуації дітей та дорослих на випадок пожежі; 8 пожежних кранів, які укомплектовані рукавами; 17 вогнегасників, які перезаряджено у вересні 2021 року. На евакуаційних виходах з будівлі на I та II поверсі є світлові вказівники «ВИХІД». Приміщення закладу забезпечено системою сигналізації від пожежі. У повній комплектації один пожежний щит, є ящик для піску на випадок гасіння пожежі.

Задля попередження випадків дитячого травматизму розроблено відповідні заходи: цільові інструктажі з ОП та питань безпеки життєдіяльності з працівниками закладу; консультації для педагогічних працівників: «Безпека життєдіяльності під час організованої діяльності та у повсякденні; консультації для батьків. У 2021-2022 н.р. жодного випадку дитячого травматизму не зафіксовано.

Задля уникнення травмування з працівниками проводяться відповідні профілактичні бесіди та цільові, позапланові інструктажі.

У закладі створені умови для якісного харчування здобувачі дошкільної освіти.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. питання організації харчування дітей у ДНЗ було і залишається одним із актуальних. Рациональний режим харчування, збалансованість раціону є основними умовами для підвищення захисту дитячого організму до захворювань, нормального росту та розвитку дітей, які виховуються.

Організація харчування дітей в закладі здійснюється відповідно до п. 35 Закону України «про дошкільну освіту», Положення про заклад дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими документами щодо організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти, наказами по закладу.

Харчоблок забезпечено достатньою кількістю кухонного посуду, інвентарю, санітарним та спеціальним одягом, все промарковане, використовується лише за призначенням.

Упродовж 2021-2022 навчального року заклад розпочав роботу з впровадження вимог НАССР, а саме організації харчування дітей, виконання санітарних та гігієнічних умов щодо прийому продуктів харчування і технології приготування страв. Виконуючи вимоги НАССР: розроблена і ведеться відповідна документація; медична сестра з дієтичного харчування пройшла навчання, розроблено нові технологічні карти .

Прийом сировини від постачальників, її зберігання проходить в приміщенні комори харчоблоку. Обробка продуктів, приготування страв, видання об'єднані в одному просторі харчоблоку.

Сировина від постачальників надходила відповідно графіку. Постачань неналежної якості сировини не було, тому повернень та утилізації комісією з НАССРу не зафіксовано.

З 01.01 2022 року введено зміни в організації харчування дітей у ДНЗ. Уряд затвердив нові норми та порядок організації харчування у закладах освіти (постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 «[Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку](#)»). Такі зміни прийняті з метою врегулювання організації харчування дітей з огляду на принципи здорового харчування, приведення енергетичної цінності раціону, структури харчування до Норм фізіологічних потреб населення в основних харчових речовинах і енергії. Що ж змінилося? Щоб забезпечити різноманітність харчування, складено примірне чотиритижневе сезонне меню.

Враховано, що включення окремих страв до щоденного раціону, калорійність окремих прийомів їжі, мінімальні вимоги до режиму (кратності) приймання в їжу овочів, фруктів, м'яса, риби, яєць, горіхів, бобових та інших продуктів повинні відповідати нормам харчування. Примірне чотиритижневе сезонне меню погоджене з територіальним органом Держпродспоживслужби. Розписано калорійність сніданку, обіду та вечері за віковими групами: 2-4 та 4—6 (7) років. При цьому: зменшені кількість хліба на 1 прийом їжі з 60-80 г до 30 г; хліб можна давати 2 рази на день; збільшили кількість м'яса птиці так, щоб протягом п'ятиденного робочого тижня було 6 порцій; протягом тижня може бути риба 2 рази; свинина – 2 рази; фрукти можна давати 2 рази на день;

Особливості продуктів:

- приблизно 75% продуктів у їдальні мають бути рослинного походження: овочі, салати, злакові, фрукти та ягоди;
- картоплю як окрему страву можна пропонувати не більше двох разів на тиждень.
- надавати перевагу цільнозерновим хлібобулочним виробам із високим вмістом клітковини з додаванням висівок, насіння;
- насичені жири, зокрема вершкове масло, не мають становити понад 10% від загальної кількості калорій;
- сніданок, обід та вечеря мають містити по одній порції зернових продуктів або картоплі, овочів, фруктів, м'ясних чи рибних страв, молочних чи кисломолочних продуктів.
- питна вода має бути доступна завжди, сік можна пропонувати в обмеженій кількості й без додавання цукру та підсолоджувачів.

Харчування дітей раціональне та збалансоване, відповідає сезонності. Кожні 10 днів проводиться аналіз виконання норм харчування, підраховується калорійність. Моніторинг аналізу виконання натуральних норм харчування показує, що воно коливається і залежить від цінової політики. В середньому виконання норм харчування становить 98,6%.

Харчуються вихованці закладу за рахунок бюджетних та батьківських коштів. У закладі 3 – разовий режим харчування. В наявності графік видачі їжі, дотримується режим харчування.

Постійний контроль за харчуванням здійснюють комісія з НАССРу, завідувачка закладу, сестра медична з дієтичного харчування, вихователь-методист, Рада з харчування.

На сьогоднішній день вартість харчування в дошкільних групах складає 59 грн. (в оздоровчий період 64,90 грн.) і 40 грн. (44 грн. в оздоровчий період) в групах раннього віку. Батьки сплачують 60% від вартості харчування дитини.

Питання організації харчування дітей у закладі розглядалися на виробничій нараді, загальних зборах колективу, нарадах при завідувачу, педагогічних годинах, засіданнях робочої групи НАССРу.

Основними принципами організації харчування у закладі є: забезпечення санітарно-гігієнічних норм, дотримання всіх санітарних вимог транспортування сировини, приготування гарячих страв, роздача готової їжі, забезпечення миючими засобами для обробки посуду, наявність відповідної кількості посуду, спецодягу, формування у дітей культурно-гігієнічних навичок, дотримання режиму харчування, наявність меню-розкладів, яке вміщує розклад для дітей до 3 років та дітей віком від 3 до 6 років відповідно до затверджених норм харчування.

У закладі створені всі умови для харчування дітей різних вікових груп. Варто зазначити, що матеріально-технічний стан щодо організації харчування є достатнім: в наявності роздатковий інвентар, достатня кількість забезпечення миючими та дезінфікуючими засобами технічний персонал. В кожній групі естетичний столовий посуд, який якісно обробляється після кожного прийому їжі. Весь посуд та інвентар доля роздачі їжі

промаркований та використовується за призначенням. Відповідальні за миття дитячого посуду – помічники вихователів.

Упродовж року, щодня, мною Ганною Попадюк, сестрою медичною старшою О.Опришко, вихователем-методистом Л.Пасемко здійснювався контроль за роздачею їжі, сервіруванням столів, прищепленням культурно-гігієнічних навичок дітям.

Організація харчування в групах знаходиться на належному рівні. Питний режим організовано згідно вимогам, кип'ячена вода завжди свіжа та в наявності.

У інформаційних куточках для батьків щоденно розміщується меню. В умовах роботи закладу під час карантину на COVID- 19 меню розміщується доступному для батьків інформаційному місці на території закладу.

Педагогічні працівники дотримуються принципів наступності, єдності вимог по організації харчування дітей в закладі в родині. Виконання вимог програми щодо виконання культурно-гігієнічних навичок, питання раціонального харчування дітей вносяться у тематику засідань батьківських комітетів груп, батьківських зборів, виробничих нарад. Відповідна робота проводилася з батьками вихованців в групах Viber: «Організація харчування дітей вдома», «Які продукти корисні для дітей».

Слід зазначити, що впродовж навчального періоду 2021-2022 н.р. у закладі не було жодного випадку харчових отруєнь, що свідчить про належний стан організації харчування.

Я, як керівник, та вихователі тримаємо на постійному контролі оплату за харчування. Борги по батьківській платі за харчування відсутні.

У закладі, відповідно наказу від 19.01.2021 року №11 «Про пільгове забезпечення дітей раціональним харчуванням у ДНЗ у 2022 році» забезпечено харчування дітей пільгових категорій:

- встановлено знижку з оплати на 100% від вартості харчування дитини батькам 11 вихованців, які мають статус учасника АТО;
- встановлено знижку з оплати на 50 % від вартості харчування дитини батькам 37 вихованців, як дітям з багатодітної сім'ї;
- організовано безоплатне харчування дітей груп спеціального призначення (для дітей з ЗПП) №10,13 (23 вихованці);
- встановлено знижку з оплати на 25 % від вартості харчування дитини батькам 32 вихованців, які відвідують групи для дітей з порушеннями мовлення.

У 2021 -2022 н.р. ДНЗ долучився до участі у конкурсі проєктів місцевих ініціатив 2022, організованого Львівською обласною радою. Назва проєкту «Модернізація харчоблоку ДНЗ (ясел-садка) №6 комбінованого типу м. Стрий». Рішення остаточної участі у проєкті не винесено у зв'язку з воєнним станом.

Медичне обслуговування

Безумовно, щаслива дитина – це здорова дитина. Тому вся робота була спрямована на охорону життя і здоров'я дітей. У закладі створено належні умови для медичного обслуговування дітей в закладі.

Медичне обслуговування у 2021-2022 н.р. у закладі здійснювали сестра медична старша Краївська Г.Т., сестра медична з дієтичного харчування Опришко О.Т., медична сестра фізкабінету Козак Д.Г.

На початку навчального року всі діти розподілено по групах здоров'я залежно від загального стану організму, фізичного та психічного розвитку.

У медичному кабінеті є медична кімната, ізолятор. Плаща медичного приміщення достатня. Наявна система моніторингу стану здоров'я дітей.

Медично-профілактична робота здійснюється відповідно до плану роботи медичних працівників, затвердженого завідувачем.

Захворюваність дітей за 2021-2022 рік невисока. Загальна кількість випадків з вересня 2021 року по лютий 2022 року становить 6.

Для попередження поширенню інфекційних захворювань, спричинених COVID -19, у закладі проводився щоденний медичний огляд з термометрією. Наприкінці кожного місяця проводився підсумок коефіцієнту захворюваності дітей по закладу.

У закладі постійно проводилися заходи лікувально-профілактичного характеру: антропометрія, огляд на педикульоз, перевірка особистої гігієни вихованців. Антропометричні вимірювання і оцінка фізичного розвитку дітей від 4 до 7 років проводилася один раз на квартал (у групах раннього віку щомісячно). Дані фіксуються на екранах здоров'я.

З метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби працівники закладу здійснювали свою діяльність з урахуванням вимог санітарного законодавства та дотримувалися належних протиепідемічних заходів. Щоденно проводився контроль за виконанням цих заходів. Проводилася роз'яснювальна робота з персоналом щодо індивідуальних заходів профілактики та реагування на виявлення симптомів корона вірусної хвороби серед персоналу або вихованців. Допуск до роботи персоналу здійснювався після проведення термометрії безконтактним термометром . Організовано централізований збір використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок в окремі контейнери з кришкою та поліетиленовими пакетами. Створено необхідні умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни (мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук). Проводилося вологе прибирання з використанням миючих та дезінфікуючих засобів згідно графіку. Провітрювання приміщень здійснювалося не менше 15 хв. перед відкриттям та почергове провітрювання кімнат протягом дня за відсутності дітей. На вході у садок, у групах розміщено інформацію про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Температурний скринінг дітей проводився при вході у заклад з занесенням показників у відповідний журнал.

Ранкове приймання дитини до закладу та передачу після закінчення дня проводив вихователь групи на території закладу за межами його будівлі.

Усі працівники закладу пройшли вакцинацію проти COVIDy.

Дотримання вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства, запобігання йому.

У закладі постійно проводилися заходи з пропаганди психолого-педагогічних знань щодо соціального захисту дітей. Ознайомлено педагогів про неухильне виконання ст. 54, ст. 56 Закону України «Про освіту» щодо недопущення до педагогічної діяльності працівників, які за своїми моральними якостями не можуть виконувати виховні функції та обов'язки педпрацівників. На сайті закладу організована сторінка «протиція булінгу», де батьки мають змогу ознайомитись з Положенням про булінг в закладі, Планом роботи протидії булінгу.

Таким чином, можна зробити висновок про те, що в закладі робота з соціального захисту вихованців проводиться планово, в системі і виконується на належному рівні.

II Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Створення умов для здійснення освітнього процесу за програмами, затвердженими в установленому порядку.

Освітній процес в закладі будувався на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляв єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення

вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними програмами , парціальними та варіативними, рекомендованими МОН України, наказом МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності від 20.04.2015 року № 446.

Згідно рішенням педагогічної ради закладу (протокол №1 від 31.08.2021 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами: ДНЗ №6 працював за комплексними програмами «Українське дошкілля», «Віконечко» (програма розвитку дітей дошкільного віку із ЗПР від 3-х до 7 років за заг. ред. Сак Т.В.) та парціальними програми, за якими реалізуються освітні завдання інваріантивної частини навчального плану:

- «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. Лохвицька Л. В.);
- «Дитина у світі дорожнього руху», програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху (авт. – Тимовський О.А., Репік І.А.);
- «Англійська мова для дітей дошкільного віку», (автори: Кулікова І.А., Шкваріна Т.М. за заг. ред. О.Низковської);
- « Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку (автори Н.Гавриш, О.Саприкіна, О.Пометун)
- «Зерно любові» Програма з християнського виховання

Корекційно-розвиткова робота здійснювалася згідно програмно-методичним комплексам та методичним рекомендаціям:Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ», Рібцун Ю.В. «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ».

З огляду на основні пріоритети дошкільної освіти в Україні та вимоги сучасності освітній процес у закладі спрямовано на забезпечення рівного доступу до дошкільної освіти всіх дітей раннього та дошкільного віку, з особливими освітніми потребами, на збагачення виховних традицій українського суспільства сучасними досягненнями .

Цілісний підхід до формування дитячої особистості, відповідних компетентностей, підготовку її до органічного безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля спонукав педагогів на забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного та суспільного виховання.

Імідж закладу постійно підтримується інноваційною діяльністю, якісною і результативною роботою педагогів закладу.

Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі.

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій «щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2021-2022 н.р., реалізуючи завдання діючих програм, зміст БКДО, педагоги у своїй діяльності використовували різноманітні форми організації дітей: спеціально організовану освітню діяльність (заняття, корекційні заняття, індивідуальну роботу спостереження, свята та розваги тощо), самостійну діяльність дітей (художню, рухову, ігрову, театралізовану тощо). Здійснюючи диференційований підхід, педагоги використовували достатню кількість дидактичного та стимулюючого матеріалу (картини, таблиці, розвивальні ігри) .

У розкладі занять передбачено групові заняття, необхідні для нормального функціонування в довкіллі та забезпечення гармонійного розвитку вихованців. Тричі на рік (листопад, лютий, травень) вихователями груп , вчителями – логопедами, вчителями-дефектологами, музичними керівниками, вихователем з фізичного виховання здійснено моніторинг результативності засвоєння вихованцями діючої програми.

Організована освітня діяльність у закладі планувалася та проводилася відповідно до програмових завдань з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, здібностей дітей, визначалася з урахуванням

потреб сьогодення у посиленні складових соціально-морального, національно – патріотичного, емоційно – ціннісного розвитку дітей, покращення їхнього фізичного, психічного здоров'я.

Освітня робота з дошкільниками проводилася фронтально, підгрупами та індивідуально, залежно від змісту, завдань, складності. Колективна та групова діяльність здійснювалася на заняттях, які мали визначений час, місце, обладнання. Заняття проводилися починаючи з 3-го року життя з поступовим нарощуванням їх кількості та тривалості. Заняття у закладі починаються о 9 годині ранку і їх тривалість становить: у першій молодшій групі – 8-10 хв., у II молодшій групі – 15 хв., у середній групі -20 хв., у старшій групі – 25 хвилин. Тривалість перерв між заняттями становила не менше 10 хвилин. Господарсько – побутова праця, праця в природі, художня праця плануються один раз на тиждень. Різні види розваг планувалися один раз на тиждень і проводилися згідно плану.

Під час організації освітнього та корекційного процесу, педагогами створювалися мотивація та ігровий сюжет, що сприяє появі інтересу, зацікавленості та бажання дітей приймати участь у практичній діяльності, проявляти самостійність та ініціативність

Корекційна освіта дітей з ООП та мовними порушеннями здійснювалася у логопедичних та дефектологічних групах закладу на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей пізнавальної діяльності таких дітей та диференційованим підходом до здобувачів освіти.

Фахова діяльність педагогічних працівників закладу.

Протягом 2021 – 2022 навчального року в дошкільному навчальному закладі проводилась система заходів, спрямованих на стимулювання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, підвищення авторитету та престижу. Провідним таким заходом була атестація педагогічних працівників. До роботи в атестаційній комісії залучалися найбільш компетентні та висококваліфіковані педагоги дошкільного навчального закладу. Методичним навчанням охоплено 100% педагогічних працівників. Відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників атестовано: Трухан Л.Б., Лашківську Г.В., Каліцун І.П., Глов'як Ю.А., Юрків О.Б.

Хід атестації педагогічних кадрів у дошкільному навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не тільки надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо педагогам, а й забезпечувався контроль за її проведенням. В міжатастаційний період вивчалась система роботи вихователів шляхом відвідування занять, інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проводилось анкетування. Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогів представлені у методичному кабінеті ДНЗ. Педагогічні працівники, яким раніше було присвоєно педагогічне звання «вихователь – методист» були членами творчої групи, яка продовжила роботу з впровадження в практику роботи ідей сталого розвитку. Матеріали даних напрацювань вкладені в теку. За наслідками атестації вихователю Трухан Л.Б. підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «вихователь – методист», вихователям Каліцун І.П., Глов'як Ю.А., Юрків О.Б. присвоєно кваліфікаційну категорію « спеціаліст II категорії». Вихователю Лашківській Г.В. підтверджено II тарифний розряд. Це свідчить про професійне зростання педагогічних працівників як в атестаційний, так і в міжатастаційний період, активний пошук, використання перспективного педагогічного досвіду, що сприяє самовдосконаленню, вмінню критично аналізувати власну діяльність, розвитку професійної компетентності.

Упродовж навчального року педагогічний колектив дошкільного закладу працював творчо і відповідально. Організовувалась системна робота спрямована на всебічний та гармонійний розвиток особистості. З цією метою у ДНЗ проводилися методичні дні та педагогічні години, завдання яких було вирішити питання розкриття творчого потенціалу всіх учасників освітнього процесу.

Зміст освіти дошкільного навчального закладу визначався Базовим компонентом дошкільної освіти і програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля», Методичних рекомендацій щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період правового режиму воєнного стану (№ 02-01/08/717 від 04.04.2022 р.) з урахуванням суспільно – політичної, соціально – економічної, екологічної ситуації в країні. З метою підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її поступального інноваційного розвитку у 2021 – 2022 навчальному році педагогічний колектив дошкільного навчального закладу спрямовував свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань:

- створення умов для реалізації БКДО;
- формування основ здорового способу життя, комунікативної компетентності, конструктивних умінь і навичок;
- комунікативно – мовленнєвий розвиток дошкільників;
- прозорість і відкритість роботи закладу через контент веб-сайту, спільнот відкритих груп в соціальних мережах.

Повноцінний освітній процес тривав з 1 вересня 2021 року по 24 лютого 2022 року, дня початку війни, розпочатою Росією.

Упродовж року методична робота та діяльність методичного кабінету проводились таким чином, щоб сформувати професійну компетенцію, збагатити інтереси, задовольнити потреби педагогів. З метою підвищення теоретичного рівня та фахового зростання колективу, проведена підписка на періодичні видання: «Практика управління закладом», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Методична скарбничка вихователя», «Музичний керівник», «Практичний психолог», «Медична сестра», «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Джміль», «БВДС». Педагогічні працівники підвищували свій професійний рівень шляхом самоосвіти, участі в методичній роботі дошкільного закладу. Упродовж навчального року педагоги активно брали участь у онлайн курсах, конференціях, семінарах, вебінарах на платформах та сайтах: MCFR, Prometheus, Vseosvita.ua, Genezum та ін. з питань сучасних підходів до організації освітнього процесу, зокрема:

- * «Мистецтво педагогічного спілкування виклики сьогодення»;
- * Практика гуманної педагогіки в повсякденній діяльності педагога»;
- * «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»;
- * «Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку»;
- * «Забезпечення якості дошкільної освіти в контексті оновленого змісту – Базового компонента дошкільної освіти»»;
- * «Навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти»;
- * «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»;
- * «Формування ключових компетентностей дітей старшого дошкільного віку: досвід фахівців, поради практиків, інструменти, методи, можливості сучасного вихователя»

Упродовж навчального року проводилися різні методичні заходи – індивідуальні, групові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, майстер-класи, педагогічні години, консультації, анкетування. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Методичні, організаційно-педагогічні заходи стимулювали творчі пошуки вихователів, сприяли впровадженню сучасних інноваційних та інформаційно-комунікативних технологій в освітній процес. З метою зростання професійної мотивації педагогів на творчий пошук оригінальних ідей, формування досвіду їх реалізації в дошкільному закладі організовувалися різноманітні конкурси, виставки.

В 2021-2022 навчальному році було проведено 6 засідань педагогічних рад на яких розглядалися та вирішувалися такі питання: «Забезпечення якості дошкільної освіти в умовах ДНЗ», «Створення оптимальних умов для формування художньо-конструктивних умінь дошкільника», «Успішна соціалізація дітей дошкільного віку як складова іміджу ДНЗ»,

«Обговорення роботи педагогів, які атестуються у 2021-2022 навчальному році», «Реалії та перспективи діяльності ДНЗ».

В ході підготовки до педагогічних рад вихователі спрямували свою діяльність на поглиблення знань про конструктивний розвиток дошкільників, збагачення предметно-розвивального середовища для формування конструктивних здібностей та створення умов для успішної соціалізації дітей, ігрові технології як засіб формування соціальної компетентності. Під час педагогічних рад педагоги закладу мали змогу отримати зростання компетенції в процесі обміну думками, а також, сприяли розвитку ділових рис вихователів та зміцненню навичок ефективного вирішення педагогічних завдань. Крім того, проведено тематичне вивчення з даних питань, результати яких свідчили, про те, що вихователі приділяють належну увагу розвитку конструктивних умінь і навичок, проводять різні форми роботи, які сприяють успішній соціалізації дитини в доросло-дитячому співтоваристві.

У групах зібрано різноманітний пізнавально-розвивальний матеріал (як традиційний, так і виготовлений власноруч), художня література, наочність щодо організації конструктивної діяльності та формування соціальної компетентності дошкільників. Під час проведення семінару «Запровадження сучасних підходів до організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» вихователі отримали теоретичні знання та практичні вміння з питання моделювання освітнього предметно-розвивального середовища. Матеріали семінару «Ранкові зустрічі – дієва стратегія соціалізації дошкільників» сприяли поглибленню знань педагогів про теоретичні та практичні аспекти організації та проведення ранкової зустрічі, її користі для дітей. Було опрацьовано добірку ігор для проведення ранкових зустрічей. За допомогою батьків придбано нові конструктори «LEGO». Методичний кабінет садочка поповнився проектами з конструктивної діяльності, новими розробками занять, свят, розваг, посібниками та підбіркою статей з тем «Організація конструктивної діяльності дошкільника у процесі ігрової діяльності», «Соціалізація дошкільників в умовах ДНЗ». Розвивальне середовище груп поповнилося екранами настрою, правилами груп. Відмічено творчий підхід до облаштування цих зон на групах:

- «Соловейко» (вихователі Шимків О.З., Габчак А.В.): зарядний пристрій позитивного настрою)
- «Сопілочка» (вихователі Стасула О.В., Каліщун І.П.), «Підгірянка» (вихователі Матвій І.М., Жемонська Л.З.): «Квітник настрою»;
- «Колосок» (вихователі Бульо В.І., Белоусова О.П.), «Подольночка» (вихователі Трухан Л.Б., Заблоцька Л.М. – «Мій настрій».

Згідно річного плану роботи упродовж вересня - грудня були проведені педагогічні години з питання формування компетентностей освітніх напрямів «Мовлення дитини» (вихователі Сах О.В., Куца О.П., Юрків О.Б., Долгопят О.М.), «Дитина в соціумі» (вихователі Навроцька Л.Б., Кунаш О.М., Трухан Л.Б., Заблоцька Л.М.), «Дитина в природному довкіллі» (вихователі Жемонська Л.З., Матвій І.М., Бульо В.І., Белоусова О.П.), «Особистість дитини» (вихователі Шимків О.З., Габчак А.В., Мельник Л.І., Жильцова М.П.). Окрім теоретичного матеріалу педагоги демонстрували дидактичні ігри з різних освітніх напрямів, презентували віршовані привітання, які використовують в роботі з дошкільниками.

В закладі працювала творча група (керівник Шимків О.З.), до складу яких увійшли досвідчені педагоги: Трухан Л.Б., Заблоцька Л.М., Кость В.В., Сах О.В., Бойко Р.А. Педагогами були розроблені та зібрані практичні та теоретичні матеріали з теми «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» та надані практичні рекомендації з впровадження та використання сучасних технологій у питаннях сталого розвитку, виховання соціально адаптованої, відповідальної та стратегічно мислячої особистості. Надано консультації з питань, що сприяли усвідомленому та достовірному вивченню іншими педагогами шляхів реалізації проблеми формування у дошкільнят мотивації до дій та моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя. Проведено фестиваль педагогічних нахідок, у ході якого педагоги ділилися досвідом з колегами з використання дидактичних ігор; акцію по збору макулатури «Подаруй дереву друге життя», виставку годівничок на

тему «Нагодуй пташку взимку, вона віддячить тобі влітку», екологічну акцію до Дня Землі «Зробимо планету кольоровою» (висаджування квітів).

Один з головних аспектів методичної роботи дошкільного закладу спрямований на вивчення та впровадження в практику роботи педагогічних працівників досягнень сучасної педагогічної науки, збагачення досвіду педагогів новими методами і способами розвитку, навчання і виховання, впровадження новітніх теоретичних розробок, позитивного досвіду. Вихователем-методистом упродовж року вивчався та узагальнювався досвід вихователя Трухан Л.Б. з питання: «Використання методики М.Монтессорі у роботі з дітьми з ООП». Упродовж навчального року педагоги закладу впроваджували в практику ефективні освітні технології, інноваційні форми організації роботи, застосовували нетрадиційні підходи до роботи дітьми. А саме:

- технологію «Логічні блоки Дьенеша» (вихователь Мельник Л.І.);
- мнемотехнологію , коректурні таблиці для розвитку пізнавальної діяльності дітей за методикою Н.Гавриш (всі педагоги),
- розвиваючі кубики Нікітіних (вихователь Белоусова О.П.),
- Су-Джок терапію (вчитель-дефектолог Таболіна Н.В.),
- методику К.Орфа (музичний керівник Кость В.В.).

У 2021-2022 навчальному році наш дошкільний заклад долучився до проєкту впровадження у ЗДО Львівської області програми з духовно-морального виховання «Зерно любові» з метою ефективної реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти. В більшості груп облаштовані кутки з духовного виховання. Вихователями виготовлені нові дидактичні ігри, посібники з духовно – морального виховання. Доповнено консультаційний матеріал по роботі з батьками. Заслужують на увагу облаштування кутка з християнського виховання на підготовчій групі «Літечко» (вихователі Кунаш О.М., Навроцька Л.Б.); на середній групі «Соловейко» (вихователі Шимків О.З., Габчак А.В.), старшій групі «Підгірянка» (вихователі Жемонська Л.З., Матвіїв І.М.); дидактична гра «Загадкове Різдво» (вихователь Шимків О.З.), тематичний посібник (вихователі Жемонська Л.З., Матвіїв І.М.) Вихователь Кунаш О.М. взяла участь у засіданні творчої групи з даного питання, семінарі практикумі у ЗДО №94 м. Львова, на якому колеги ділилися досвідом роботи з впровадження інноваційних методів навчання, інтеграції духовно-морального виховання в різних видах діяльності. До участі в проєкті на базі нашого закладу долучені ДНЗ №12, №4 №12 (школа-сад) м. Стрий, Голобутівський та Угерський ДНЗ. У вересні 2022 року матеріали з теми «Створення у ЗДО простору, сприятливого для формування моральної, духовної, патріотичної особистості за програмою «Зерно любові» будуть розглянуті на семінарі – практикумі .

Значна увага упродовж року була приділена питанням самоосвіти. У кожного вихователя розроблений план з самоосвіти, у наявності теоретичні та практичні матеріали з обраних тем, якими вони залюбки діляться з колегами, обмінюються досвідом та надають допомогу молодим колегам. Постійно проводиться робота наставників та молодих педагогів, розроблені індивідуальні плани, зібрані матеріали консультацій, ведеться взаємовідвідування різних режимних моментів з метою підвищення професійного та фахового рівня молодих вихователів, обміну досвідом з дотриманням всіх протиепідемічних вимог. Щоб допомогти молодим педагогам в закладі постійно діє «Школа молодого вихователя», яка ставить перед собою завдання поглиблення знань з теорії та методики виховання, сприяння оволодінню молодими вихователями вивчення й використання на практиці сучасних досягнень

Упродовж вересня-лютого велася гурткова робота (гурток з вивчення англійської мови – керівник Павкевич Ю.О.; баскетбольний гурток – керівник Шевченко Л.В.), що сприяла оволодінню дітьми іноземною мовою , активізації фізичного розвитку.

З метою вирішення питання наступності в роботі дошкільного закладу та загальноосвітньої школи I ступеня №11, проведено аналіз успішності випускників ДНЗ, піднімалися питання психологічної та фізичної готовності дітей шестирічного віку до навчання. Із педагогічним колективом школи та педагогами дошкільного закладу протягом кількох років відбувається спільна педагогічна і виховна робота, яка ведеться в напрямку обміну досвідом і інформацією, щодо майбутніх першокласників. Формат роботи дещо

послабився у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19 і накладеними карантинними обмеженнями; воєнним станом

Моніторинг дослідження розвитку компетенцій дітей дошкільного віку також проводився дистанційно і показав достатній рівень роботи педагогів по засвоєнню дошкільниками програмових вимог, в результаті чого якісний рівень знань дітей істотно змінився у порівнянні з початком навчального року. Найбільше уваги приділялося дітям шостого року життя. Наслідки обстежень та підсумкових занять свідчать, що у більшості випускників розвинене диференційоване сприймання, логічне мислення, володіння розумовими діями аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, групування необхідних для свідомого засвоєння знань про навколишній світ. Діти уміють розв'язувати нескладні логічні та математичні задачі, виділяти звуки, розрізняти просторові і кількісні відношення речей. Це свідчить про належний рівень розумової готовності до навчання в школі. Проте слід відмітити, що рівень проведення цієї роботи був дещо знижений у зв'язку з введенням воєнного стану і закриттям ДНЗ для відвідування дітьми з лютого 2022 року.

З метою підвищення рівня психолого – педагогічної культури батьків, формування у них свідомого розуміння власної активної позиції у вихованні своїх дітей, а також заохочення батьків до участі в освітньому процесі, адміністрація та педагогічний колектив дошкільного закладу у 2021-2022 н. р. приділяли велику увагу формуванню тісного взаємозв'язку дошкільного закладу із сім'єю, вивченню особливостей спілкування у сім'ях з метою здійснення диференційованого підходу до кожного вихованця. В кожній віковій групі створені вайбер-групи, де в чаті педагоги викладають інформацію для батьків. З початком воєнних дій робота з батьками у вайбер-групах активізувалася. В рамках цієї роботи проведено онлайн тематичні консультації, бесіди, поради з питань дій у випадку надзвичайної ситуації, фізичної безпеки дітей під час війни, як говорити про війну та повітряну тривогу, вікових та індивідуальних особливостей розвитку дошкільників Також упродовж травня обговорювалися питання готовності до навчання в школі.

Психологічну службу ДНЗ представляє практичний психолог Ватилик В.М. Згідно з планом роботи на 2021-2022 навчальний рік практичним психологом було проведено вивчення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі. Аналіз результатів показав, що старші дошкільники мають достатній рівень розвитку пізнавальних процесів, емоційно-вольової сфери. У них переважає оптимістичне самопочуття, вони розуміють свій емоційний стан, адекватно реагують на різні життєві ситуації. Ці якості необхідні дитині для швидкої адаптації у школі. Учбова мотивація у старших дошкільників достатня, у дітей сформовані зачатки рефлексії. Значна частина випускників впевнені у своїх можливостях.

В цілому, в закладі створений дієвий колектив педагогічних працівників, який дозволяє задовольнити потреби населення у здобутті дошкільної освіти.

Методична робота із педагогічними кадрами протягом року була побудована на принципах доступності, рівності умов для кожного педагогічного працівника, безперервності їх професійного вдосконалення.

Фінансова інформація.

Наш заклад – красивий та сучасний, звичайно, це постійна кропітка робота працівників закладу та батьків в його утриманні, модернізації.

За рахунок бюджетних коштів у вересні 2021 року було придбано холодильну шафу (35000 грн.); стільці дитячі 23 шт. (7498 грн); пральний порошок (1700 грн.), ксерокс ний папір (2259 грн.), завершено встановлення частину огорожі на суму 142 881 грн. У жовтні 2021 року було придбано каркасну мийку (3000 грн.); ножі(2100 грн.), дошки (2575 грн.). У грудні 2021 року придбано токін (695 грн.). Бюджетними коштами були сплачені обов'язкові послуги : перезарядка вогнегасників, заправка картриджів, дератизація, послуги з

охорони закладу. З лютого 2022 року асигнування з бюджетних коштів призупинено у зв'язку з введенням воєнного стану.

За благодійні кошти (Укрпол, генеральний директор Ковальчук С.М.), здійснено оплату періодичних видань на 2022 рік.

Вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу.

Заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази закладу є одним з провідних напрямків роботи завідувача. У зв'язку з процесами модернізації дошкільної освіти великої уваги набуває створення сприятливих умов для розвитку дитини. Цьому сприяє впровадження інноваційних освітніх технологій у освітній процес, забезпечення педагогічного колективу новими виданнями періодичної та методичної літератури, сучасним дидактичним матеріалом.

Приміщення закладу використовуються раціонально та відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Всі комунікаційні системи працюють безперебійно. Загальна площа земельної ділянки - 1,1752 га.

Територія закладу огорожена, паркан має естетичний задовільний стан. Кожна група має майданчик, павільйон.

Опалювальна система перебуває в належному стані. Забезпечується належний температурний режим. Харчоблок, пральня забезпечені технологічним та електрообладнанням, холодною проточною водою, в наявності 1 водонагрівач.

Заклад забезпечено мийними та дезінфекційними засобами. Групові кімнати обладнані необхідними меблями, проте настала потреба у придбанні нових стільчиків. В туалетних кімнатах є все необхідне для функціонування: умивальники, унітази, змивні бачки, які знаходяться в робочому стані.

Кожна група має окремий евакуаційний вихід. Окрім того є додатково два евакуаційні виходи на першому поверсі приміщення. Замінено двері на одному з евакуаційних виходів.

Електрообладнання справне, постійно підтримується в робочому стані.

Територія закладу та будівля постійно підтримується в задовільному стані, проводяться поточні ремонти фасаду, благоустрій прилеглої території.

Щорічно оновлюється матеріальна база закладу, проводяться поточні ремонти групових та коридорних приміщень, кабінетів. У 2021-2022 навчальному році частково замінено шпалери у коридорному приміщенні на I поверсі. Проведено косметичний ремонт харчоблоку.

Природне освітлення закладу забезпечують великі вікна. Штучне освітлення забезпечено на 100% люмінесцентними лампами.

Улаштування території закладу та розташування основних приміщень.

Усі дитячі майданчики безпечні, облаштовані комплексно, оснащені пісочницями, включають елементи спортивного комплексу, огорожу. Зовнішній вигляд майданчиків має гармонію з довкіллям, озеленені безпечними деревами, квітами.

Спортивний майданчик вкритий зеленою травою, має спортивне обладнання, що використовується вихователями під час занять з фізичного розвитку на свіжому повітрі.

Бухгалтерія закладу забезпечена інтернетом.

Активна робота проводиться з батьками з метою залучення їх до створення сприятливих умов перебування дітей та функціонування закладу. У поточному навчальному році при допомозі батьків було придбано демонстраційний, роздатковий та ілюстративний матеріал; дидактичні та розвивальні ігри.

Дисциплінарна практика.

З метою морального стимулювання працівники дошкільного закладу протягом 2021/2022 н.р. , згідно з існуючими законодавчими актами та відповідно колективному договору про щорічну грошову винагороду та преміювання, одержали грошову винагороду.

Між адміністрацією та первинною профспілковою організацією складено Колективний договір. Колективний договір ухвалений зборами трудового колективу (протокл №4 від 16.12.2021 року). Цей договір є нормативним актом, на підставі якого здійснюється регулювання соціально-економічних, виробничих, трудових відносин..

Щодо соціально-трудова пільг, гарантій, компенсацій адміністрація та орган первинної профспілкової організації забезпечують належні умови соціального захисту працівників.

Зобов'язання адміністрації, передбачені колективним договором, ретельно виконуються.

Між адміністрацією та профспілковим комітетом існують тісний зв'язок. Мною, завідувачем, постійно подаються подання на узгодження всіх штатних одиниць. Члени профспілкового комітету є членами тарифікаційної комісії, з організації техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці.

Адміністрація та профспілка разом виступають за належний контроль у освітній роботі, оздоровчій та культурно-масовій роботі. Мікроклімат в колективі можна визначити добрим.

Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьками , представниками інших органів громадського самоврядування.

Щотижня адміністрація закладу веде прийом громадян з особистих питань та з питань діяльності закладу, розглядає пропозиції, зауваження, прохання викладені батьками, батьківським комітетом, тощо, інформую управління освіти про прийняті рішення.

Робота із зверненнями громадян у закладі упродовж 2021-2022 н.р. здійснювалась відповідно до вимог Закону України «Про звернення громадян», положень указу Президента України від 7 лютого 2008 року №с 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування», Інструкції з діловодства за зверненнями громадян та Класифікатора звернень громадян, затвердженого постановою КМУ від 24.09.2008 року № 858.

У закладі особистий прийом громадян здійснюється відповідно до графіка прийому громадян завідувачем, затвердженого наказом «Про роботу зі зверненнями громадян та затвердження графіка прийому громадян в закладі на 2021-2022 н.р.».

Звернення громадян реєструються Журналі реєстрації звернення громадян. За звітний період зафіксовано 63 звернень громадян, а саме:

- з питань працевлаштування – 9 осіб;
- батьки дітей з приводу влаштування дітей до закладу, тимчасового переведення до чергових закладів у воєнний стан – 42 особи ;
- відрахування дітей - 6 осіб;
- з приводу надання довідок – 6 осіб.

Усі звернення були прийняті у письмовому виді та телефонних дзвінках.

Відповіді на звернення громадян були обгрунтовані та надані своєчасно.

Звернення громадян здійснювалось як за графіком прийому громадян так і поза нього, бо в умовах карантину, вхід до закладу стороннім особам заборонений.

Усі звернення розглядаються вчасно відповідно до встановленого законодавством терміну.

Питання щодо звернень громадян розглядались на нараді при завідувачу. Роботу закладу щодо забезпечення своєчасного, кваліфікованого, повного розгляду звернень громадян вважаємо задовільною.

Серед працівників закладу проводиться робота по ознайомленню зі змінами в законодавстві, що регулює роботу зі зверненнями громадян.

Перераховуючи досягнення колективу в успішній організації освітньої роботи, зміцнення матеріально – технічної бази закладу, участь колективу в конференціях, проектах можна зробити висновок про кваліфіковану організацію роботи закладу, про успішну роботу педагогів, про достатній рівень сформованості умінь і навичок вихованців, про надання корекційних послуг - все це дає змогу ствердити, що наш заклад є сучасним дошкільним закладом, який має власний імідж.